

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им М.Абдуллина» с. Киргиз - Мияки
муниципального района Миякинский район Республики Башкортостан»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Никитина И.В.
Протокол № 1

От 25 августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Мингазова Е.Г.

От 25 августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МОБУ СОШ №1
им. М. Абдуллина с. Киргиз-Мияки
Муниципального района Миякинский
район Республики Башкортостан
Р.Ф. Якупов



Рабочая программа
учителя Высшей категории
Юнусовой Венеры Альбертовны
по родному(русскому)языку в 10 классе на 2023-2024 учебный год

с.Киргиз-Мияки

Содержание учебного предмета

10 класс

(35 часов)

Язык и культура (6 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке. Средства художественной выразительности: тропы и стилистические фигуры.

Культура речи (23 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу). Правильное употребление предлогов в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Орфографические нормы. Правописание гласных и согласных в корнях слов, правописание приставок и суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания.

Текст (6 ч)

Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Признаки повествования, описания, рассуждения. Требования к построению текста определённого типа. Связи предложений в тексте: цепная, параллельная, ассоциативная. Лексические средства связи предложений в тексте: однокоренные слова и формы слова, местоимения, наречия, союзы, частицы.

Учебно-тематический план

№п/п	Раздел	Количество часов	Количество контрольных работ	Формы контроля
1.	Язык и культура	6	1	Контрольная работа
2.	Культура речи	23	4	Тест
3.	Текст.	6	2	Самостоятельная работа
	ИТОГО	35	7	

Календарно-тематическое планирование
35 часов (1 час в неделю)

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Литература для учителя

Львова С. И. Рабочие программы. Русский язык. 10—11 классы. — М.: Мнемозина, 2018.

- Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10—11 классы: пособие для учителя. — М.: Мнемозина, 2017.
- Львова С. И. Этимологический анализ на уроках русского языка: пособие для учителя. — М.: Мнемозина, 2013.
- Опыт внедрения учебно-методического комплекта по русскому языку под редакцией С. И. Львовой: сборник статей по итогам научно-практической конференции / под ред. С. И. Львовой. — М.: Мнемозина, 2012.
- Черепанова Л. В. Новые технологии в обучении русскому языку: Языковой портфель школьника: методическое пособие для учителя. — М.: Мнемозина, 2018.

Литература для учащихся

- Львова С. И. Русская орфография: самоучитель. — М.: Мнемозина, 2017.

Школьные словари

- Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. 5—11 классы. — М.: Мнемозина, 2018.
- Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М.: Мнемозина, 2018.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русскому) разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. №1089, в соответствии с базисным учебным планом (Приказ Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования») и учебника Львовой С. И. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / С. И. Львова, В. В. Львов. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2019, вошедшего в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию (Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 №233).

Рабочая программа по родному языку (русскому) для учащихся 10 класса составлена в соответствии с учебным планом, в который родной язык (русский) вводится за счёт часов регионального компонента.

Место предмета в учебном плане

Программа предмета «Родной язык (русский)» в 10 классе рассчитана на 35 учебных часов (из расчета 1 час в неделю).

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку, определённых федеральным образовательным стандартом.

Цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Высокий уровень владения родным языком (русским) определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Обучение родному языку (русскому) совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата проведения	Примечание
Язык и культура (6 ч)			
1.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.		
2.	Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.		
3.	Крылатые слова и выражения в русском языке. Фразеологизмы.		
4.	Средства художественной выразительности: тропы.		
5.	Средства художественной выразительности: стилистические фигуры.		
6.	Контрольная работа.		
Культура речи (23 ч)			
7.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.		
8.	Тест на знание орфоэпических норм.		
9.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.		
10.	Паронимы. Нормы употребления.		
11.	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.		
12.	Речевая избыточность. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари.		
13.	Тест на знание лексических норм.		
14.	Морфологические нормы современного русского литературного языка.		
15.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.		
16.	Правильное построение словосочетаний по типу управления. Нормы употребления предлогов.		
17.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.		
18.	Тест на знание морфологических и грамматических норм.		
19.	Орфографические нормы. Правописание гласных и согласных в корне.		
20.	Правописание гласных и согласных в корне.		
21.	Правописание приставок.		
22.	Правописание на стыке приставки и корня.		
23.	Правописание суффиксов существительных, прилагательных и наречий.		
24.	Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, существительных и наречий.		
25.	Правописание суффиксов глагольных форм.		
26.	Правописание суффиксов причастий и деепричастий.		
27.	Правописание Не с разными частями речи.		
28.	Слитные, раздельные и дефисные написания.		
29.	Тест на знание орфографических норм.		

Текст (6 ч)			
30.	Текст. Тема. Идея. Проблема. Ключевые слова.		
31.	Идейно-тематический анализ текста.		
32.	<i>Самостоятельная работа.</i>		
33.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.		
34.	Связи предложений в тексте.		
35.	<i>Самостоятельная работа.</i>		

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения родного языка (русского) ученик должен: